

La escolarización en la comunidad Senegambiana en Cataluña:

Una mirada desde las dinámicas culturales y políticas de acogida.

Resumen: Este trabajo no es un diagnóstico exhaustivo sobre la escolarización de los hijos e hijas de los senegambianos en Cataluña, sino una mirada desde los factores que consideramos determinantes para entender el abandono escolar prematuro. Nuestro análisis se ha centrado en torno a las prácticas culturales de los senegambianos y algunos aspectos de las políticas de integración en Cataluña. El propósito es llevar a cabo una reflexión sobre las causas del fracaso escolar con el fin de arrancar un debate riguroso para examinar las perspectivas de futuro.

Autor: Saiba Bayo
Bajo encargo de la Coordinadora de las Asociaciones senegalesas de Cataluña (CASC)

Barcelona 28 de diciembre 2020

Introducción.

Este artículo pretende arrojar algo de luz en la problemática de la escolarización de los hijos de los senegambianos en Cataluña. No se pretende realizar un diagnóstico exhaustivo sobre la situación puesto que nuestro propósito es llevar a cabo una reflexión en torno las perspectivas de futuro a partir de análisis del entorno social y político. El punto de partida es la preocupación de los líderes de las comunidades senegambianas por los datos sobre la escolarización de sus hijos e hijas. Debemos precisar que lo nuestro no es un trabajo empírico. Si bien, nos hemos apoyado en los resultados de los estudios empíricos realizados sobre el asunto que nos ocupa para construir las hipótesis y reforzar nuestros argumentos.

Para conducir este trabajo, nos hemos interesado a la dimensión sociopolíticas y hemos centrado nuestros análisis alrededor de dos factores claves que pueden estar relacionado con la escolarización: (1) las políticas de integración de los inmigrantes y (2) las dinámicas culturales de los senegaleses y los gambianos. Consideramos que el conocimiento crítico de estos dos factores nos dotaría con las herramientas necesarias para entender y explicar el problema de la escolarización. Solo a partir de allí podemos proponer algunas ideas para emprender acciones necesarias para frenar y si posible revertir la situación.

Intuimos que el carácter nacionalista -que se refleja por ejemplo con la importancia de la lengua catalana- de las políticas de integración, junto con las ciertas dinámicas culturales de los senegambianos, constituyen un conjunto de factores que dificultan una buena escolarización de los niños y las niñas de estas comunidades. Según el último estudio del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, el acceso al mercado laboral está relacionado con el nivel de escolarización y formación de la población activa.¹ De allí la relevancia de abrir un debate como este dentro de los colectivos inmigrantes puesto que el éxito de la escolarización tiene que ver con un buen entorno social.

¿Cómo pueden las políticas de integración afectar la escolarización de los niños senegambianos? Las políticas de integración son concebidas con la intención de

¹ Gobierno de España. Ministerio de educación y Formación profesional. Nivel de formación, Formación Permanente y abandono: Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa. Publicado el 17 de febrero 2020. [Nivel de formación, Formación permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](https://www.educacionyfp.gob.es/estadisticas/encuestas/encuesta-de-poblacion-activa/encuesta-de-poblacion-activa-2019)

acomodar a los recién llegados en la sociedad catalana. Lo que no queda claro es la dimensión asimilacionista de dichas políticas. Conviene, por lo tanto, hacer una pregunta: ¿Qué opiniones tienen los senegambianos acerca de las políticas de integración de Cataluña? Procedentes de sociedades con costumbres y estilos de vidas muy diferentes a la sociedad de acogida, uno debe plantearse seriamente ¿Cómo las dinámicas culturales de los senegambianos pueden perturbar la escolarización de sus descendientes en Cataluña y cuáles son las medidas para corregirlo?

Nos hemos interesado a las políticas de integración por su importancia en la creación de un entorno social adecuado para el desarrollo personal de los inmigrantes y sus descendientes. La integración de los inmigrantes en España una competencia transferida hacia las Comunidades Autónomas. Por lo tanto, proporcionar un entorno social adecuado para la escolarización de la población inmigrante es una competencia de las administraciones autonómicas. Existe una abundante literatura (Guiraudon, 2000; Kostakopoulou, 2000; Donaldson et.al, 2002; Zapata et.al, 2002-2003) que señalan que las políticas de integración de los inmigrantes presentan un carácter transversal que obliga a los actores adoptar estrategias multidimensionales en la fase de diseño e implementación. De modo que un análisis de las políticas catalanas de integración es necesario para enfatizar en la escolarización de los hijos de los inmigrantes senegaleses y gambianos.

Hemos utilizado la base de datos de datos del Instituto de Estadísticas de Cataluña (Idescat) sobre la población inmigrante en Cataluña para entender mejor la presencia de las comunidades senegambianas. Para analizar el fracaso escolar, hemos trabajado sobre un estudio realizado por el Centre de Estudios Demográficos (Domingo et.al, 2011-2016) donde se presentan los resultados escolares de la población migrante según la nacionalidad en proporción con el cómputo nacional. Nos proponemos explicar el fracaso escolar en la comunidad senegalesa y gambiana a partir de los factores que hemos seleccionado. Para ello hemos revisado algunos caracteres de las políticas de integración de Cataluña y las dinámicas culturales de los senegaleses y gambianos que consideramos que pueden tener una relación con las dificultades a las que se enfrentan los escolares senegaleses y gambianos en su escolarización. Hemos planteado estos temas en forma de debate en varios foros, cuatro en total. La coordinadora de Asociaciones Senegalesas de Cataluña (CASC) ha colaborado con la organización de grupos de discusión los padres de alumnos y algunos alumnos han podido opinar sobre los diferentes aspectos de la integración y las dinámicas culturales y sus posibles relaciones el fracaso escolar.

Este trabajo tiene tres partes. La primera parte se centra en el análisis de las políticas de integración de los inmigrantes en Cataluña con especial énfasis en la dimensión lingüística. En la segunda parte se centra sobre la discusión alrededor de las dinámicas socioculturales donde nos interesamos especialmente por las prácticas religiosas, las creencias tradicionales y las prioridades de la comunidad senegambiana. En la tercera parte intenta explicar el fracaso escolar a partir de las observaciones en las dos primeras partes. Se analiza contextualmente las opiniones de los miembros de la comunidad senegambiana y se plantea algunas soluciones.

Contextualizando.

He elegido el término senegambianos para referirme a los miembros de las dos comunidades (senegaleses y gambianos) como si fuera una. Esta elección se basa en la unidad ontológica e histórica de estos dos pueblos. Gambia y Senegal son dos países habitados por los mismos grupos y se hablan los mismos idiomas en ambos países con la diferencia del inglés como lengua oficial en Gambia y francés en Senegal. Por otra parte, los pueblos de Gambia y Senegal comparten el mismo espacio geográfico y pertenecieron a las mismas organizaciones políticas tradiciones precoloniales. Hemos de recordar que Gambia es una anomalía de la colonización que dio como resultado la creación de un Estado conclave dentro de Senegal. Incluso en Cataluña, existen estudios que representan en la misma categoría la población senegalesa y gambiana, debido seguramente al acervo cultural que comparten. El termino senegambiano tiene también una justificación política. En diciembre de 1981, ante la necesidad de reforzar la cooperación e impulsar la estabilidad política de los dos países, se creó la confederación de Senegambia. A pesar de su disolución en septiembre 1989, la identidad senegambiana se ha preservado.

El trabajo introductorio de Edmundo Sepa sobre la comunidad negroafricana Catalunya en “els negres Catalan” (1993) y la tesis doctoral de Pap Sow sobre la comunidad senegalesa y gambiana en Cataluña pueden ser considerados como los primeros trabajos académicos serios realizados por miembro comunidad negroafricanas desde dentro. Mientras que Sepa ha abordado minuciosamente la inmigración negroafricana en Cataluña desde una perspectiva socio-cultural, Sow se ha interesado principalmente en la dimensión “geo-sociológica de las redes espaciales y sociales”² sobre los senegaleses y los gambianos. Ambos trabajos han adoptado un enfoque estructural, es decir la

² Sow, Pap. Senegaleses y gambianos en Cataluña: Análisis socio-geográfico de sus redes espaciales sociales. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona 2002-2003,

dimensión organizativa e institucional de las relaciones intergrupales dentro y fuera de las asociaciones. La notoriedad de estos trabajos refleja el compromiso y la preocupación de los intelectuales de la diáspora negro-africana en Cataluña con las cuestiones que atraviesan su comunidad. Hoy, dos décadas después de la tesis Pap Sow y veintisiete años desde que Edmundo Sepa Bonaba publicara su libro, las preocupaciones sobre la integración socio-política de los inmigrantes negro-africanos y sus descendientes constituyen un desafío.

Conviene precisar, sin embargo, que la escolarización de los hijos e hijas de los inmigrantes es un desafío a nivel europea. El diagnóstico realizado por la Comisión Europea en 2013 muestra que el cambio demográfico está relacionado con el aumento de las desigualdades. Por otro lado, confirma que la llegada de la inmigración ha provocado un aumento en el número de alumnos migrantes de primera segunda generación a las escuelas (Rimbaut 2014).³ Bayona y Domingo explican en estos términos lo implica esta taxonomía:

Generación 1: aquellos alumnos nacidos en el extranjero y que han llegado a Cataluña con siete o más años, y que por lo tanto no se hayan incorporado al sistema educativo desde su inicio; 2) Generación 1,75: los alumnos nacidos en el extranjero, pero que habrán llegado a Cataluña con menos de siete años. Por lo tanto, habrán entrado al sistema educativo obligatorio desde el principio; 3) Segunda Generación: aquellos alumnos nacidos en España pero que ambos progenitores (o uno, en caso de disponer solo de información de uno de los progenitores) sean nacidos en el extranjero; 4) Generación 2,5: los alumnos que hayan nacido en España pero con uno de sus dos progenitores que haya nacido en el extranjero; y, 5) Generación 3 o Autóctonos: aquellos alumnos que sean nacidos en España y que sus progenitores también hayan nacido. En caso de tener información de solo uno de los progenitores, y que este hubiera nacido en España, también se considerará el alumno como tal. (Bayona y Domingo 2018: 11)

Las escuelas catalanas se enfrentan a un aumento considerable de alumnos que no comparten el mismo acervo cultural ni la lengua con la mayoría de los escolares. Durante las últimas décadas muchos inmigrantes senegambianos han aprovechado su estabilidad en España para traer sus familias. Se ha comprobado que una incorporación tardía de los hijos de los inmigrantes a las escuelas catalanas constituye uno de los factores que

³ La idea de hijos de inmigrantes de primera

explican las altas tasas de fracaso escolar (Domingo et.al 2011-2016). Esto se debe principalmente a que los niños llegan con una edad avanzada y algunos con estudios primarios iniciados en sus países de origen y deben empezar de nuevo. El proceso de adaptación al entorno y al idioma son elementos susceptibles de frustrar las expectativas de los escolares inmigrantes.

Los parámetros lingüísticos son igual de importantes para la escolarización para los hijos de las personas inmigradas. La lengua sirve para expresar ideas y estados sobre nosotros mismos y nuestro entorno. Lo que decimos o expresamos tiene mucho que ver con nuestra comprensión de la cultura y el contexto en el que nos expresamos. Teniendo en cuenta que lo que piensa el africano tiene una cierta singularidad, expresarlo o describirlo en catalán, español, o francés puede ser problemático e incluso imposible hasta cierto punto. La lengua es, por lo tanto, un factor determinante en la escolarización de los hijos de los inmigrantes (Harte et.al 2016). Las dificultades lingüísticas para los hijos de inmigrantes de primera generación -por haber nacido fuera del territorio español- constituye un freno para una correcta escolarización, sobre todo sabiendo que algunos de ellos han llegado sin haber cursado los estudios básicos en sus países de origen.

El contexto sociolaboral de los progenitores se ha estudiado como un fenómeno crucial para la creación de un ambiente adecuado para el desarrollo de la infancia, la buena escolarización y la posterior incorporación al mercado laboral (Janta et.al 2013a, 2013b). El estatus de familia monoparental provocado por los divorcios y las separaciones junto con la dificultad de encontrar un trabajo estable y bien remunerado dificultan el cuidado de los niños que se ven privados de la atención necesaria y los materiales indispensables para estudiar adecuadamente (Janta 2014; van-Belle 2013, 2016; Stang y Broeks 2016). El nivel de formación de los padres también ha sido objeto de estudio para comprender el éxito o el fracaso escolar. Se sabe hoy que “la desventaja socioeconómica puede tener un impacto más negativo en resultados educativos que ser de origen migrante” (Janta y Harte 2016:3). Esto significa que un niño cuyos padres tienen bajos ingresos económicos y un bajo nivel educativo, tiene el mayor riesgo de fracaso que un niño con padres inmigrantes.

La integración y la gestión de la diversidad en Cataluña.

A la fecha del 1 de enero 2019, la población catalana de nacionalidad extranjera se eleva a 1.159.427 de los cuales el 76,37% son procedentes de países no europeos (Generalitat 2019). Conviene destacar que esta cifra no refleja la realidad porque existe un número considerable de personas inmigradas que han conseguido la nacional española. Esta fuerte

presencia de las personas inmigradas nos revela que es necesario la articulación de políticas y los mecanismos de gestión de la diversidad para paliar los efectos negativos. La estrategia de Generalitat en materia de gestión de la diversidad ha sido marcada por la cooperación entre las diferentes administraciones.

Se impulsó el primer Plan Interdepartamental de Inmigración 1993-2000 con el propósito de coordinar entre varios departamentos las políticas públicas para promover una política global de integración de las personas inmigrantes extranjeras establecidas en Cataluña (PCI, 2005-2008). El “Programa Icària” que se implementó en la comarca de Osona en 1993 puede ser considerado como un proyecto pionero en materia de políticas acogida de los inmigrantes. Será seguido por varios programas comarcales que se centran en dar servicios básicos para acompañar a los inmigrantes en su proceso de integración, tanto a nivel de los municipios como en las organizaciones del Tercer sector que trabajan con los inmigrantes (Zapata et al, 2002-2003; PCI, 2005-2008).

La aprobación del decreto 125/2000 facilitó la creación del *Consell Assessor d’Immigración* (CAI) para reunir a entidades especializadas en la prestación de servicios de asistencia a los inmigrantes para su integración. Se componía principalmente de representantes de la administración pública, actores de la sociedad civil, OGNs, sindicatos y organizaciones religiosas. Con el decreto 86/2008, el parlamento de Cataluña creó la Mesa de Ciudadanía e Inmigración (MCI) en sustitución al Consell Assessor d’Immigración (CAI). La MCI servirá de instrumento evaluar las acciones desarrolladas en materia de integración.

Sin embargo, las políticas públicas más relevantes se impulsaron a partir de los años 2000. En respuesta a las protestas sociales y la presión mediática, se creó la secretaria para la Inmigración, adscrita al departamento de presidencia. En la misma época, el Parlament de Catalunya aprobó el decreto 188/2001 sobre los extranjeros y su integración social en Cataluña; concretando así las funciones y los servicios a prestar en el ámbito competencial. Se pretendía, con esta medida, garantizar el acceso de los recién llegados a los servicios públicos. La primera aportación de la secretaria para la inmigración fue la elaboración del plan interdepartamental de la inmigración (2001-2004) aprobada el 18 de julio de 2001.

La integración ha ocupado un pilar central en el diseño de las políticas públicas en Cataluña en materia de inmigración desde la década de los años 1990. El Plan de Ciudadanía e Inmigración (PCI 2005-2008) fue impulsado a partir de la constatación de los riesgos de exclusión social. Las acciones desarrolladas antes de la implementación del PCI muestran

algunas debilidades de las políticas públicas en materia de integración. Se ha podido comprobar una carencia de formación de la población inmigrante. La dificultad de acceder a una vivienda digna provocó la creación de "barrios marginales". Después de décadas de trabajo para mejorar las condiciones de vida de las personas inmigrantes, existen grandes desafíos.

Incrementar las oportunidades en el acceso en igualdad de condiciones a la educación (infantil, secundaria, formación profesional, estudios universitarios) ha sido el pilar del PCI. La falta de una educación de calidad y una formación acompañada de políticas de inserción laboral se traducen en condiciones de desventaja para la población inmigrante. Este fenómeno acaba produciendo una situación en la cual la gran mayoría de inmigrante terminan ocupando trabajos poco remunerados en el sector agrícola y turístico. No obstante, se ha podido constatar la realización de acciones puntuales desarrolladas por la sociedad civil pero que eran poco coordinadas.

El Plan de Ciudadanía e Inmigración se articuló en torno al concepto de ciudadanía "basado en la residencia" y en la voluntad manifiesta de los inmigrantes de afincar su hogar en Cataluña. Aparentemente, Cataluña tenía como objetivo incorporar a los inmigrantes dentro de su ciudadanía catalana (PCI 2005). En este respecto, la estrategia del gobierno catalán en la política de integración parece desmarcarse de la línea marcada por el gobierno central. Se precisa que "el criterio básico que ha de reconocer al inmigrante como ciudadano es la residencia efectiva, reconocida a través del empadronamiento" (PCI 2008: 38). Cataluña se inspira -por lo menos es lo que podemos apreciar en la retórica política- del principio universal de igualdad de derecho para articular las políticas de integración encaminadas a cohesionar la nueva sociedad catalana en base a criterios abiertos y plurales. Las grandes líneas de los programas de inmigración abordan aspectos como la acogida de los inmigrantes además de fomentar la igualdad de oportunidades entre éstos y la ciudadanía catalana.

El impulso de las políticas de integración coincidió con el gobierno del tripartito formado por partido socialista (PSC) Esquerra Republicana de Catalunya (ERC) y los verdes (ICV-EUiA). La complicidad de los partidos políticos y los actores del tercer sector propició la puesta en marcha para firmó un pacto entre distintos agentes implicados en la gestión de la diversidad y la integración. Después de un largo y amplio proceso de concertación y de diálogo social en el que participaron el gobierno de Catalunya, los grupos parlamentarios, entidades municipalitas, agentes económicos y sociales, los miembros de la Mesa de Ciudadanía e Inmigración firmaron el Pacto Nacional per a la Immigració el

19 de diciembre de 2008. Según las palabras de Carme Capdevilla: “el pacto nacional para la inmigración ha querido servir para explicarnos los cambios vividos, escuchar cuales son las demandas que la sociedad tiene planteadas y ofrecerlas respuestas”.

El PNI se presenta como una respuesta a las demandas que plantean la sociedad catalana en el proceso de transformación demográfica vivida y sus consecuencias. Al mismo tiempo, se presenta como una continuación del Plan de Ciudadanía e Inmigración. El documento final del PNI se articula en torno a tres ejes principales: (1) gestión de los flujos migratorios y acceso al mercado laboral, (2) adaptación de los servicios públicos a una sociedad diversa y (3) la integración en una cultura pública comuna (PNI, 2008: 5). El eje de la integración en la una cultura pública comuna representa un pilar fundamental ya que los dos primeros ejes son medios para conseguir el objetivo marcado en el pacto, es decir la integración total de los recién llegados para conseguir una cohesión social.

Nos interesa aquí dos líneas principales de ese primer eje. La participación a la vida pública y la promoción del catalán como lengua comuna a todos los ciudadanos de Cataluña. Así mismo, se planificó acciones para fomentar la participación social y política de los recién llegados; visibilizar su presencia en los medios de comunicación y su representación inclusiva. Fomentar la igualdad de oportunidades, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes. Incluso se llegó a proponer en algún momento el derecho de voto de los inmigrantes.

Para desarrollar la lengua catalana como vector principal de la acogida, se ha planteado la promoción o la imposición en algunos casos de la práctica de catalán. La idea de hacer del catalán la lengua pública comuna para todos los actores sociales y garantizar la enseñanza del catalán a los recién llegados. Las políticas de integración de Cataluña han popularizado los planes de acogida municipal y escolar. Sin embargo, como destaca Francesc Carbonell, es necesario “reconocer que esta voluntad ha quedado a menudo en una declaración de intenciones y, a la práctica, los planes de acogida, tanto escolares como municipales, se han limitado a unos protocolos, más o menos rígidos, que no han ido mucho más allá de facilitar -también lingüísticamente-, aquellas actuaciones más burocráticas de los profesionales” (Carbonell, 2006:8). Sin embargo, para Carbonell, la creación a partir de 2004 de las aulas de acogida en los centros educativos para integrar los escolares procedentes de terceros países significó un salto cualitativo en la mejora de la acogida (ibidem:09). Sin embargo, veremos en las discusiones que tendremos con algunos alumnos senegaleses como el aula de acogida ha afectado sus expectativas.

Dinámicas culturales de los senegambianos

Las dinámicas culturales de la comunidad senegambiana en Cataluña se enmarcan dentro de los movimientos asociativos. Los senegambianos constituyen una de las comunidades de inmigrantes con más asociaciones en Cataluña. Podemos explicar este hecho por el factor principalmente histórico. Durante la época colonial, dos formas de movimientos culturales, liderados por organizaciones religiosas y asociaciones territoriales, surgieron simultáneamente para emprender una resistencia contra los colonizadores. En las zonas costero y en el centro, los líderes religiosos crearon organizaciones fuertes para contrastar la dominación cultural occidental (Diouf, 2000). Desplegaron dinámicas culturales como la creación de escuelas no formales para evitar la asimilación de sus pueblos a través de las políticas coloniales (Kuenzy 2006) En el interior, los campesinos siguieron los modelos de organización tradicional basado en el comunitarismo y ayuda mutua. Los habitantes de cada localidad se unieron para satisfacer las necesidades de la comunidad y buscar soluciones a problemas comunes.

Dejar que el colono ocupe la vida política y económica e impedirle moldear la fe y la creencia de los senegaleses ha sido tarea de líderes espirituales como Cheickh Ahmadou Bamba Mbacke (1853-1927), El Hadji Malick Sy (1855-1922), Mame Limamou Laye (1843-1909) y Baay Ibrahima Ñas (1900 1975). Fueron las figuras más influyentes en la resistencia espiritual contra el colonialismo en esta parte de África occidental. Cada uno de estos líderes creó una hermandad siguiendo la rama sufí del islam. Sus prácticas religiosas y su predicación apuntalan la no violencia en la resistencia contra el colonialismo (Fatton 1987; Stepan 2012). El carácter ceremonial de estos movimientos es fundamental para su funcionamiento y está conformado por componentes importantes en la organización de eventos donde son frecuentes los recitales de poesía. La pertenencia a estas comunidades religiosas va más allá de la búsqueda de la espiritualidad. Es una adhesión a una forma de vida social (Hill 2010). Cada miembro participa libremente en el desarrollo económico y cultural de la organización. La vida de los miembros de las cofradías encaja plenamente con la dinámica de la organización.

En Cataluña hay una fuerte representación de estas cofradías religiosas. Como en Senegal, replican patrones, dinámicas culturales y formas de organización. El término Dahira (escuela y retiro espiritual) se utiliza para definir la hermandad religiosa a partir de otra forma de organización civil de los migrantes senegaleses. Sin embargo, tenemos que no son sectarios ya que están abiertos a todos los que quieran unirse a ellos. La mayoría de ellos acogen a recién llegados de Senegal que necesitan su ayuda para instalarse en

Cataluña. Los Dahiras son la mejor organizada de las organizaciones de inmigrantes senegaleses. Se trata de una organización autónoma y autofinanciada que, tradicionalmente, han realizado sus actividades fuera del marco institucional para evitar el control tanto del Estado colonial como poscolonial.

Por otra parte, tenemos las asociaciones socioculturales que agrupa a los inmigrantes procedentes de los dos países. Las primeras asociaciones de los senegambianos creadas en Cataluña fueron organizaciones informales que reunían a inmigrantes de una zona específica (ciudad, pueblo, región) de Senegal o Gambia o ambos. Sus objetivos consistían en recaudar fondos para llevar a cabo iniciativas en sus pueblos de origen o para expatriar los cuerpos de familiares fallecidos en Cataluña. Esta práctica refleja una creencia tradicional y religiosa que consiste en traer a casa al difunto para enterrarlo en su tierra natal para que su espíritu pueda unirse a los antepasados. Pero también transmite la idea según la cual, los senegambianos no sienten Cataluña como su tierra. Hoy muchas asociaciones han podido acceder a los fondos del programa de ayudas al desarrollo internacional para la ejecución de proyectos sociales y comunitarios como la construcción de escuelas, hospitales, servicios etc.

La asociación es también el lugar donde los inmigrantes senegambianos desarrollan sus actividades sociales como las bodas, los bautizos y las festividades tradicionales. Dentro de ese marco las mujeres han reproducido los mismos patrones de las agrupaciones de mujeres en África. Las cooperativas de microfinanzas es sin duda una de las mejores iniciativas. Permite a las mujeres autofinanciarse y llevar a cabo proyectos comunitarios tanto en Cataluña como en sus países de origen. El vínculo con el país de origen sigue siendo muy importante y el gran proyecto de cada inmigrante procedente de esta zona de África es construir una casa para sus familiares y si es posible una casa individual. Es la parte que absorbe gran parte de las inversiones de los inmigrantes senegambianos.

Dinámicas asociativas e institucionales: el caso de la CASC.

Debido a un gran número de asociaciones senegalesas, la comunidad emprendió una dinámica colectiva para crear más cohesión entre las diferentes organizaciones. En 2003 fundan la Federación de Asociaciones Senegalesas de Cataluña (CASC). La creación de la CASC consistió en dotar a la comunidad de una organización, tras casi dos años de un proceso participativo, donde diferentes Colectivos debatieron sobre los problemas que preocupan a sus miembros en su proceso de integración en Cataluña. El objetivo consistió en fortalecer los lazos con su país de origen. La prioridad de la CASC es, por tanto, realizar un diagnóstico para encontrar las herramientas que le permitan combinar las

diferentes sensibilidades en torno a temas específicos que afectan a la comunidad en su conjunto.

Algunos objetivos del CASC reflejan la dinámica cultural de los colectivos senegaleses. El empoderamiento de la asociación senegalesa para la organización de eventos y actividades culturales que sustentan el patrimonio cultural de Senegal. Esto significa que la CASC persigue la difusión de la cultura senegambiana en Cataluña. Los responsables de la organización destacan este compromiso cuando muestran la disponibilidad para reforzar la capacidad de las asociaciones ayudándolas a acceder a los espacios públicos en cualquier punto de Cataluña. CASC también ofrece cursos y actividades de formación para mejorar las competencias profesionales de los miembros del colectivo y el desarrollo de los miembros del grupo.

El fracaso escolar. Entre dinámicas culturales y políticas de acogida.

Los datos sobre el fracaso escolar en la comunidad inmigrantes en general en Cataluña son preocupantes e interpelan a todos los actores implicados como los progenitores, las administraciones y las asociaciones de inmigrantes. Durante el curso escolar 2019-2020, el número de alumnos de nacionalidad senegalesa y gambiana en escuela primaria era de 1569 y 1343 respectivamente. En la ESO esta cifra se sitúa en 767 de escolares de nacionalidad senegalesa y 685 de nacionalidad gambiana. En el bachillerato es cifra se sitúa en 59 el número de nacionalidad senegalesa contra 26 gambianos. Un análisis del trabajo de los resultados de la investigación Domingo i Vall y sus compañeros revela que el 60,6% de los escolares de nacionalidad gambiana no superan la ESO. Si consideramos el fracaso por género, nos percatamos que el 73,5% son chicos contra 36,4% de chicas. En el caso de los escolares senegaleses el 41% no superan la ESO. Un análisis según el género el 47,9% de los chicos no superan la ESO contra el 26,5% de las chicas son chicas (Domingo et.al 2011.2016: 39). Si comparamos el cómputo general de las tasas de fracaso escolar de los hijos de los senegambianos con la media de los escolares de nacionalidad española (11,3%), estos datos nos ponen ante una situación de extrema urgencia

Podemos analizar estas cifras desde una perspectiva cultural adoptando una perspectiva poscolonial. La principal característica de las sociedades poscoloniales en África occidental es que la colonización no ha podido erradicar el arraigo en la civilización árabomusulmana (Greenvey, 1996). La dinámica cultural de los sengambianos, como la mayoría de los pueblos predominantemente musulmanes de África occidental, está marcada por el trauma del colonialismo, la herencia musulmana y la el acervo cultural

tradicional de África negra. La relación con las instituciones contempla la conservación de una zona de opacidad donde el Estado no puede penetrar, permitiendo que las distintas comunidades puedan desarrollar sus dinámicas culturales. Kwame Nkrumah describió este fenómeno como Conciencism (Nkrumah 1964). La dinámica cultural de los senegambianos refleja las contradicciones, que de alguna manera confirman su ambivalencia.

Cheikh Hamidou Kane describe estas contradicciones en la *Aventura ambigua*. Samba Diallo, descendiente de un linaje real musulmán, fue enviado a la escuela colonial francesa antes de migrar a Francia para continuar su formación. A su vuelta a Senegal, comenzó a buscar su propia identidad. La incapacidad de conciliar la influencia francesa y la herencia de los *diallobe* (su linaje), Samba Diallo acaba asesinado por un fanático musulmán (Kane 1961). La resistencia de los senegambianos a la enseñanza colonial radica en la dimensión religiosa y cultural de ese pueblo. Si bien, merece ser señalado que los senegambianos han forjado un carácter dialogante que les permite encajar con diferentes influencias culturales

Parece que el peso de la cultura tiene mucho que ver con el bajo rendimiento de hijos e hijas de inmigrantes. Los testimonios de los hijos de inmigrantes que han cursado sus estudios primarios en Cataluña son fundamental para analizar críticamente este fenómeno. Algunos padres dan mucha importancia al dominio de las tareas domésticas por parte de sus hijos sobre todo por parte de las chicas. “A veces parece que fuera más importante que una chica sepa cocinar, que sepa limpiar y sepa a llevar una casa y si tiene tiempo, te puedes dedicar a estudiar. Incluso algunos padres envían a sus hijas e hijos a Gambia o a Senegal pensando que así las chicas aprenderán mejor las tareas de casa y los chicos sabrán ser buenos hombres que sepan mantener a sus familias” (Participante 4). Las creencias culturales prevalecen sobre la necesidad de acompañar a los niños para que puedan tener buenos estudios.

Debemos entender estas observaciones dentro de las creencias. En las sociedades tradicionales, sobre todo en las zonas rurales la finalidad de una hija es casarse. Lo que significa que una chica debe estar preparada para llevar una casa. En las sociedades tradicionales negro-africanas, existen todavía una fuerte creencia según la finalidad de la formación social es el matrimonio. Por cual una madre que no consigue casar a sus hijas y sobre conseguir que su hija fuera una buena mujer, habría fracasado. Lo que implica que las hijas tengan un dominio de las tareas domésticas fueran la prioridad de cualquier

madre. Abundan canciones textos orales que refuerzan esa manera de pensar la formación de los hijos y las hijas.

Pocos son los músicos africanos, por lo menos en África occidental no tratan ese tema en sus canciones. Youssou Ndour es conocido por su faceta internacional, pero también debemos reconocer que uno de los artistas que más canciones ha dedicado a la importancia del matrimonio. Salif Keita es sin duda la voz más autorizada de la música mandinka, su tema “mama” es una la mejor defensa del matrimonio. Si estos dos primeros son hombre, también las mujeres han dedicado temas muy populares a la importancia del matrimonio para una mujer. Oumou Sangare, una de las cantantes más influyentes de Africa Occidental ha realizado un critica muy acertada sobre la idea del matrimonio en tu tema “bi fudu”⁴. Esta cantante maliense muy escuchada en la comunidad mandinka y soninke considera que la idea del matrimonio como la finalidad es una idea desfazada si no se completa el respecto y la dignidad de la mujer. Los senegambianos tienen asumidos que su éxito para por conseguir sus hijos e hijas consigan un trabajo para “casarse bien”. Es frecuente que algunos padres interrumpan los estudios de sus hijas para casarlas.

La necesidad de refuerzo y de estímulo a los niños desde una edad temprana es fundamental si queremos tener a unos niños preparados para centrarse en los estudios y superar como mínimo los estudios secundarios obligatoria. Hablando de refuerzo nos referimos a los apoyos en casa para entender los deberes, el compromiso de los padres con el seguimiento de los niños, la implicación en la gestión de la agenda de los niños, el apoyo de la escuela para crear las mejores condiciones posibles. “Yo he necesitado siempre un refuerzo que no pude tener, y creo que es lo que pasa con los niños y niñas senegambianos” (Participante 3). Es importante que los niños se sientan seguros y arropados por sus familiares para que puedan emprender proyectos de estudios incluso para llegar a la universidad, no solamente la ESO.

El fracaso escolar es una preocupación de la comunidad senegambiana y los factores que lo causan son múltiples. Podemos relacionar sus principales causas con la naturaleza de la realidad social. Como lo hemos señalado arriba, gran parte de los niños que no llegan a superar la ESO son hijos e hijas de los inmigrantes. Las expectativas personales de los padres tienen mucho que ver con la educación de los hijos. Hemos de tener en cuenta que muchos inmigrantes que procedentes de los países de África negra a la excepción de

⁴ Vease el tema de Oumou Sangare en este enlace <https://www.youtube.com/watch?v=0vtKiMnnGnc>

Guinea Ecuatorial han llegado en Cataluña sin estudios. Esto explicaría el hecho de “las estructuras ocupacionales de los hombres africanos indican una concentración de éstos en el sector primario [...] y en empleos no cualificados” (Fall 2017:140) En el caso de los Senegambianos, la gran mayoría ni siquiera había cursado los estudios básicos en sus países de origen y muchos se han dedicado a la agricultura, actividad que ejercía en sus países de origen.

Estos factores son cruciales puesto que los inmigrantes con estos perfiles suelen pensar que han encontrado trabajo para cuidar a sus familias sin estudios y, por lo tanto, consideren que estudiar no es imprescindible para tener éxito en la vida. “Hemos de entender que muchos proceden de localidad muy pobre y no tenían las necesidades básicas cubiertas. Esto implica que no tomen en serio las necesidades de sus hijos nacidos en Cataluña. Además, existe una falsa creencia según la cual los estudios no son relevantes para un hijo de inmigrante porque se piensa que, a pesar de tener grandes estudios, un hijo de inmigrante no puede llegar lejos en Europa” (Participante 2). Esta percepción refleja también una falta de confianza en las instituciones catalanes a la hora de apelar por la igualdad de oportunidades.

La prioridad de las instituciones catalanes no consiste en apoyar a los hijos e hijas de los inmigrantes en estudiar en un entorno social adecuado. Por las experiencias de algunos escolares que han pasado por el “aula de acollida” del programa de acogida, existe la sensación que “las instituciones dedican más esfuerzo para conseguir que los hijos de inmigrantes sepan mejor la lengua y la cultura catalana que saber las matemáticas” (Participante 4). Ante estas observaciones, resalta la preocupación de que los escolares descendientes de los senegambianos no crean en ellos mismos y consecuentemente no se esfuercen en los estudios. No es ninguna idea descabellada pensar que los hijos de inmigrantes se vean bloqueados por las trabas administrativas en su evolución en la escuela primaria.

Los niños de inmigrantes de primera generación que se incorporan al curso de primaria, solían sentirse discriminados y se encuentran en situación de desventaja. Si consideramos la falta de información de los padres que suele causar su falta de implicación en la formación de sus hijos, algunas políticas como la “aula de acollida” pueden ser un gran hándicap para asegurar un buen ambiente escolar. Quizás debemos reconocer que no las instituciones no preparan a los hijos de los inmigrantes para cursar estudios superiores, lo que frustra muchas veces las expectativas de los alumnos que pueden pensar que la escuela es una pérdida de tiempo. “Algunos alumnos tenían ambiciones de realizar

incluso los estudios superiores pero sus tutores de en las escuelas les decían que no les habían preparado ello” (Participante 1).

Algunas recomendaciones.

La CASC ha lanzado un programa educativo para prevenir el abandono escolar de los niños de los miembros de la comunidad senegambiana. El eje central es la gestión de los riesgos que conllevan al abandono escolar y en ofrecer soluciones. El programa, sin embargo, va dirigido también a los niños y niñas gambianas. Si hay algo que hay que destacar es la forma y la estrategia de comunicación que los grupos la CASC ha elegido para movilizar a los padres. Conscientes del bajo nivel educativo de los padres, la mayoría de los mensajes están en las lenguas nacionales, y se utilizan las aplicaciones que proponen mensajería de audio. La CASC también elige diferentes ciudades de Cataluña con mayor presencia de los senegambianos para organizar el evento anual del programa. Esta estrategia les permite comunicarse de manera eficiente entre ellos, pero también muestra que los colectivos no son grupos de orientación étnica.

Hemos considerado indicar algunas medidas que deban ser considerado para elaborar futuras acciones para mejorar el rendimiento escolar de los hijos e hijas de los senegambianos.

- 1) A nivel individual: El acompañamiento de los padres y madres para crear un entorno adecuado para la escolarización de sus hijos. No nos referimos a las ideas clásicas de acompañamiento como la información y la asistencia lingüística a través de los sociales. Es necesario la creación de unidades dedicadas de apoyo que ayuden a estimular la curiosidad de los niños y las niñas desde la edad temprana.
- 2) A nivel comunitario: Reforzar los lazos entre los miembros de la comunidad que va más allá de unos simple encuentros para realizar actividades culturales y folclóricas organizar para celebrar los bautizos, las bodas o la celebración de los eventos religiosos. Se puede organizar encuentros donde se reunirán los niños para celebrar actividades extraescolares. Aunque existe un número importante de alumnos senegambianos en Cataluña, la diseminación por el territorio catalana crea la sensación de soledad y, por lo tanto, la falta de autoestima.
- 3) A nivel virtual: Multiplicar los foros a nivel local para compartir las experiencias individuales y crear espacios de intercambio gracias a las redes sociales donde se

darán a conocer los casos de éxito. Esto puede ayudar crear perfiles de referencia para motivar a los niños y niñas a seguir el ejemplo.

- 4) A nivel asociativo: La idea de dar los premios a los mejor es una buena iniciativa se debe poder evaluar para ver su eficacia. Una evaluación serviría para introducir cambios importantes tanto en el contenido, pero también en la estrategia. Un programa que se limita a reconocer los méritos puede ser frustrante si no se contempla medidas para atraer aquellos escolares que no destacan con sus notas. En definitiva, la CASC necesitaría profesionalizar a través un equipo de profesionales (estrategas, pedagogos, educadores sociales etc). Dichos cambios necesitan un presupuesto y una planeación a corto, medio y largo plazo.
- 5) A nivel institucional: Las políticas de acogida son diseñadas por expertos que contemplan la realidad desde una perspectiva muy general. Sin embargo, la realidad de los inmigrantes es muy compleja y hay muchos factores que no pueden ser tomados en cuenta a la hora de diseñar las políticas públicas. La comunidad senegambiana debe crear programas específicos y firmar convenios con los diferentes niveles de administración para llevar a cabo iniciativas que ayuden a corregir el abandono escolar prematuro de los escolares.

Bibliografía

Bayona, J; Domingo, A (2018): El fracaso escolar de los descendientes de la inmigración a Catalunya, más que una asignatura pendiente. Centre d'Estudis Demogràfic

Black, I (2008): From the Colony to the Post-Colony: Sufis and Wahhâbists in Senegal and Nigeria, Canadian Journal of African Studies / Revue Canadienne des Études Africaines, Vol. 42, No. 2/3,

Carbonell, F (2006): L'acollida: Acompanyament d'alumnat nouvingut, Fundació Jaume Bofill, Vic,

Creevey, L (1996): Islam, Women and the Role of the State in Senegal, Journal of Religion in Africa, Vol. 26

Diouf, M (2000) : Assimilation coloniale et identités religieuses de la civilité des originaires des Quatre Communes (Sénégal), Canadian Journal of African Studies / Revue Canadienne des Études Africaines, Vol. 34, No. 3

Domingo, A; Bayona, J; Montes, T (2011-2016): Resultats Escolars Migración i Territori: Centre d'Estudis Demogràfis, Universitat Autònoma de Barcelona.

Donaldson, M; Montardit, A; Lluç, P: (2002): ¿Hasta dónde llegan las fronteras? Inmigración, leyes de extranjería y movimientos sociales, Icaria, Barcelona,

Europeana Comission (2016): Demography and inequality: How Europe's changing population will impact on income inequality.

Fall, A (2017): Migraciones y programas de asistencia a la migración senegalesa en Cataluña: Inmigración y retorno. Tesis doctoral, Centre d'Estudis Demografics, Universitat Autònoma de Barcelona.

Generalitat de Catalunya (2019): Les 40 principals nacionalitats estrangeres presents a Catalunya a 1 de gener de 2019

Generalitat de Catalunya. Pacte Nacional per a la Immigració 2008

Generalitat de Catalunya. Plan de Ciutadania i Immigració 2005-2008

Generalitat de Catalunya. Plan de Ciutadania i Immigració 2009-2014

Guerin, B (2014): Breaking the cycle of disadvantage: Early childhood intervention and progression to higher education in Europe. Rand Europe

Guiraudon, V (2000). "European Integration and Migration Policy: Vertical Policy-making as Venue Shopping" *Journal Of Common Market Studies*. N° 2, pp 251-271

Hare, E; Herrera, F; Stepanik, M (2016): Education of EU migrant children in EU Member States, Rand Europe.

Hill, J (2010): All Women are Guides': Sufi Leadership and Womanhood among Taalibe Baay in Senegal, *Journal of Religion in Africa*, Vol. 40, Fasc. 4

Janta, B (2014): Caring for children in Europe: How childcare, parental leave and flexible working arrangements interact in Europe. Rand Europe.

Janta, B; Harte E (2016): Education of migrant children: Education Policy responses for the inclusion of migrant children in Europe, Rand Europe.

Janta, B; Henham, M (2016): Social protection during the economic crisis How do changes to benefits systems affect children? Rand Europe.

Janta, B; van Bell, J; Steward, K(2016): Quality and impact of Centre-based Early Childhood Education and Care. Rand Europe

Kana, C.H (1972) *L'aventure Ambigüe*, Heinemann Educational Books

Koskapoulou, T (2000): Change and continuity in migration Law and Policy in Post-Amsterdam" *Europe, Journal of Common Market Studies*. N°3, pp 497-518

Kuenzi, M (2006): Nonformal Education, Political Participation, and Democracy: Findings from Senegal, *Political Behavior*, Vol. 28, No. 1, Springer

Nrumah, K (1964): *Consciencism*, Heinemann Educational Books, London

Sepa, E (1993): *Es negres catalans: la immigració africana a Catalunya*, Fundció Serveis de cultura popular editorial Alta Fulla. Barcelona.

Sow, P (2002-2003): *senegaleses y gambianos en Cataluña (España): Análisis geo-sociológica de sus redes especiales y sociales*. Tesis doctoral, Departament de Geografia, Facultat de Lletres i filosofia, Universitat Autònoma de Barcelona.

Stepan, A (2012): Rituals of Respect: Sufis and Secularists in Senegal in Comparative Perspective, Comparative Politics, Vol. 44, No. 4, University of New York

Van Bell, J (2016): Early Childhood Education and Care (ECEC) and its long-term effects on educational and labour market outcomes. Rand Europe.

Zapata, R; Requejo F; Sancho, D; Rius, B (2002-2003): "Estudi de les polítiques d'integració dels immigrants a partir del disseny dels plans comarcals enfocament comarcal per a la gestió local de la immigració.